

【蕭郎教育學】教甄檢【正規班】課程-教育行政學

第 001 到 002 堂【編號：S01 與 S02】

【學科、科學與研究的總體架構】									
論述向度		主要內容							
內容層次	=	包含 ¹ [研究基本概念]與 ² [教育研究的意義]							
1	研究基本概念								
論述向度									
主要項目	=	^A 研究目的 \leftrightarrow ^B 必備步驟 \leftrightarrow ^C 科學方法 \leftrightarrow 主要 ^D 類型 \leftrightarrow ^E 取向							
A	研究目的	=	^a 描述(現象)► ^b 解釋(成因)► ^c 預測(再現)► ^d 控制(再現)						
	必備步驟	=	界定問題►陳述問題►執行程序►分析資料►結果報告						
	科學方法	=	[^A 演繹 \leftrightarrow ^B 歸納]法						
B	a 演繹	I	[知識]本質=[共相=少量共同觀念]到[殊相=大量不同現象]						
		II	根據[Aristotle]的[三段]論=[大前提►小前提►結論]						
C	b 歸納	I	[知識]本質=[殊相=大量不同現象]到[共相=少量共同規則]						
		II	根據[Bacon]的[新工具]提出並反動[演繹]與[宗教]						
		III	透過[觀察個別現象]後取得[事實證據]						
	主要類型	=	根據[^a 目的 \leftrightarrow ^b 方法 \leftrightarrow ^c 情境 \leftrightarrow ^d 結果]進行分類						
D	a 目的	►	區分為[基本 \leftrightarrow 應用 \leftrightarrow 行動 \leftrightarrow 趨向]研究						
	b 方法	►	區分為[歷史 \leftrightarrow 敘述 \leftrightarrow 相關 \leftrightarrow 實驗]研究						
E	c 情境	►	區分為[圖書館 \leftrightarrow 田野 \leftrightarrow 實驗室]研究						
	d 結果	►	區分為[敘述 \leftrightarrow 預測 \leftrightarrow 診斷 \leftrightarrow 安置]研究						
	主要取向	=	根據時代劃分[^a 量化 \leftrightarrow ^b 質性 \leftrightarrow ^c 批判 \leftrightarrow ^d 後現代]取向						
F	a 量化	=	[18 th 末到 20 th 初]偏重使用[問題現象]為基礎的[數字證據]						
		►	與[經驗分析]及[(邏輯)實證]取向同義後影響[建構主義]						
G	b 質性	=	[20 th 初到 20 th 中]偏重使用[問題成因]為基礎的[文字說明]						
		►	與[詮釋(理解)]取向同義又衍生影響[現象學]及[詮釋學]						
	I 現象學	=	不再強調[現象證據]而將其[置入括弧]與[存而不論]						
▲從[量化]到[質性]的[現象學]走[主客二分=I-It 關係]▲									
▼從[質性]的[詮釋學]到[後現代]走[互為主體=I-Thou 關係]▼									
H	b II 詮釋學	=	開始以[互為主體]進行[視野交融]						
	批判	=	[20 th 中到 20 th 末]強調[人為成因]就是[意識形態宰制]根源						
		►	藉由[4 大程序]建立[良好溝通情境]形成[3 大知識旨趣]						
	I 4 大程序	=	STG ¹ 質疑►STG ² 反省►STG ³ 解放►STG ⁴ 重建						
	II 溝通情境	=	建立[良好溝通情境]需要[4]大[要素]						
	► 態度[真誠] \leftrightarrow 內容[真實] \leftrightarrow 方法[正當] \leftrightarrow 效果[可理解]	=							
I	III 3 大旨趣	=	根據[成因]分析出[3]大[知識類型]						
	i 技術	=	藉由[經驗分析]建立[工具性]知識						



		ii	實踐	=	藉由[歷史詮釋]建立[語言性]知識
		iii	解放	=	藉由[批判解放]建立[權力性]知識
	後現代		=	[20 th 末]強調[反動]於[現代主義]提出[4 大特性]	
			►	I[非]直線性↔II[不]可預測↔III[非]均衡性↔IV[無]結構性	
d	I	非直線性		=	反動[起點連線終點]的[主軸中心]與[價值單一]
				►	打破單一↔價值多元↔去中心化
	II	不可預測		=	反動[前因到後果]的[可預測性]
				►	解構因果↔蝴蝶效應↔結果難測
	III	非均衡性		=	反動[事先]安排的[秩序排列]
				►	毫無秩序↔混沌理論↔無政府(研究)
	IV	無結構性		=	反動[不斷修正後果]的[後設]與[結構走向鉅型]
				►	反對後設↔反對鉅型↔微型行動

2 教育研究意義

	內容層次	=	包含[研究]的 ¹ 目標↔ ² 功能↔ ³ 特性
A	研究目標	=	提出 ^a 整合[3 大層面]與 ^b 教育理論[形成階段]
	a 3 大層面	=	透過[研究]整合[理論↔實務↔實踐]
	b 形成階段	=	經由[建立►累積►修正►創新]形成知識
B	研究功能	=	充實[政策內涵]↔評估[政策績效]↔提供[改進建議]
C	研究特性	a	價值[無法維持中立]
		b	解釋[必須置於脈絡]
		c	研究[對象]以[人文為範疇]
		d	研究[方法]必須[科學化]與[體系化]
		e	[動態歷程]必須[遵守倫理規範]
		f	研究[結果]必須[符合實用價值]

★經典試題★

★ N	0 1	下列何者為「變項」之正確定義?(A)研究者操作的條件(B)研究中可測量或觀察的特性(C)研究假設的結論(D)研究工具的信度【113 年台北國小】	B
★ N	0 2	「教師隨機將班級分為實驗組與控制組」屬於何種研究設計?(A)準實驗設計(B)真實驗設計(C)相關研究(D)個案研究【112 年新北國中】	B
★ N	0 3	下列何者屬於「質性研究」的資料蒐集方法?(A)標準化測驗(B)半結構式訪談(C)問卷量表(D)實驗後測【111 年桃園幼教】	B
★ M	0 1	下列何者違反「研究倫理」之「知情同意」原則?(A)告知研究目的(B)隱藏部分實驗條件(C)提供退出權利(D)保護個資【112 年彰化國中】	B
★ M	0 2	「教師信念」與「教學效能」之關係研究，宜採用何種研究法?(A)實驗法(B)相關法(C)行動研究(D)歷史研究【111 年南投幼教】	B
★ M	0 3	研究結論稱「差異達統計顯著」，此「統計顯著」指?(A)效果很大(B)p	B



S	1	值小於.05(C)樣本數大(D)變異數相等【112 年屏東國中】	
★ S	0 2	行動研究 (Action research) 之核心循環為?(A)觀察→假設→實驗(B) 計畫→行動→觀察→反思(C)問卷→統計→結論(D)文獻→訪談→歸納【111 年台東幼教】	B

