

【蕭郎教育學】教甄檢【正規班】課程-教育行政學  
第 001 到 002 堂【編號：S01 與 S02】

【學科、科學與研究的總體架構】									
論述向度		主要內容							
內容層次		=	包含 <sup>1</sup> [研究基本概念]與 <sup>2</sup> [教育研究的意義]						
1		研究基本概念							
論述向度		主要內容							
主要項目		=	A 研究目的↔ <sup>B</sup> 必備步驟↔ <sup>C</sup> 科學方法↔主要[ <sup>D</sup> 類型↔ <sup>E</sup> 取向]						
A	研究目的		=	<sup>a</sup> 描述(現象)▶ <sup>b</sup> 解釋(成因)▶ <sup>c</sup> 預測(再現)▶ <sup>d</sup> 控制(再現)					
B	必備步驟		=	界定問題▶陳述問題▶執执行程序▶分析資料▶結果報告					
	科學方法		=	[ <sup>A</sup> 演繹↔ <sup>B</sup> 歸納]法					
	a	演繹	I	[知識]本質=[共相=少量共同觀念]到[殊相=大量不同現象]					
			II	根據[Aristotle]的[三段]論=[大前提▶小前提▶結論]					
	b	歸納	I	[知識]本質=[殊相=大量不同現象]到[共相=少量共同規則]					
II			根據[Bacon]的[新工具]提出並反動[演繹]與[宗教]						
III			透過[觀察個別現象]後取得[事實證據]						
C	主要類型		=	根據[ <sup>a</sup> 目的↔ <sup>b</sup> 方法↔ <sup>c</sup> 情境↔ <sup>d</sup> 結果]進行分類					
	a	目的	▶	區分為[基本↔應用↔行動↔趨向]研究					
	b	方法	▶	區分為[歷史↔敘述↔相關↔實驗]研究					
	c	情境	▶	區分為[圖書館↔田野↔實驗室]研究					
	d	結果	▶	區分為[敘述↔預測↔診斷↔安置]研究					
D	主要取向		=	根據時代劃分[ <sup>a</sup> 量化↔ <sup>b</sup> 質性↔ <sup>c</sup> 批判↔ <sup>d</sup> 後現代]取向					
	a	量化	=	[18 <sup>th</sup> 末到 20 <sup>th</sup> 初]偏重使用[問題現象]為基礎的[數字證據]					
			▶	與[經驗分析]及[(邏輯)實證]取向同義後影響[建構主義]					
	b	質性	=	[20 <sup>th</sup> 初到 20 <sup>th</sup> 中]偏重使用[問題成因]為基礎的[文字說明]					
			▶	與[詮釋(理解)]取向同義又衍生影響[現象學]及[詮釋學]					
	I	現象學	=	不再強調[現象證據]而將其[置入括弧]與[存而不論]					
▲從[量化]到[質性]的[現象學]走[主客二分=I-It 關係]▲									
▼從[質性]的[詮釋學]到[後現代]走[互為主體=I-Thou 關係]▼									
D	b	II	詮釋學	=	開始以[互為主體]進行[視野交融]				
		批判	=	[20 <sup>th</sup> 中到 20 <sup>th</sup> 末]強調[人為成因]就是[意識形態宰制]根源					
			▶	藉由[4 大程序]建立[良好溝通情境]形成[3 大知識旨趣]					
	c	I	4 大程序	=	STG1 質疑▶STG2 反省▶STG3 解放▶STG4 重建				
		II	溝通情境	=	建立[良好溝通情境]需要[4]大[要素]				
		▶	態度[真誠]↔內容[真實]↔方法[正當]↔效果[可理解]						
		III	3 大旨趣		=	根據[成因]分析出[3]大[知識類型]			
	i		技術	=	藉由[經驗分析]建立[工具性]知識				

d	後現代	ii	實踐	=	藉由[歷史詮釋]建立[語言性]知識	
		iii	解放	=	藉由[批判解放]建立[權力性]知識	
	=	[20 <sup>th</sup> 末]強調[反動]於[現代主義]提出[4大特性]				
		▶	<sup>I</sup> [非]直線性↔ <sup>II</sup> [不]可預測↔ <sup>III</sup> [非]均衡性↔ <sup>IV</sup> [無]結構性			
	I	非直線性	=	反動[起點連線終點]的[主軸中心]與[價值單一]		
			▶	打破單一↔價值多元↔去中心化		
	II	不可預測	=	反動[前因到後果]的[可預測性]		
			▶	解構因果↔蝴蝶效應↔結果難測		
	III	非均衡性	=	反動[事先]安排的[秩序排列]		
			▶	毫無秩序↔混沌理論↔無政府(研究)		
	IV	無結構性	=	反動[不斷修正後果]的[後設]與[結構走向鉅型]		
			▶	反對後設↔反對鉅型↔微型行動		
2 教育研究意義						
內容層次		=	包含[研究]的 <sup>1</sup> 目標↔ <sup>2</sup> 功能↔ <sup>3</sup> 特性			
A	研究目標		=	提出 <sup>a</sup> 整合[3大層面]與 <sup>b</sup> 教育理論[形成階段]		
	a	3大層面	=	透過[研究]整合[理論↔實務↔實踐]		
	b	形成階段	=	經由[建立▶累積▶修正▶創新]形成知識		
B	研究功能		=	充實[政策內涵]↔評估[政策績效]↔提供[改進建議]		
C	研究特性		a	價值[無法維持中立]		
			b	解釋[必須置於脈絡]		
			c	研究[對象]以[人文為範疇]		
			d	研究[方法]必須[科學化]與[體系化]		
			e	[動態歷程]必須[遵守倫理規範]		
			f	研究[結果]必須[符合實用價值]		
★經典試題★						
★ N	0 1	下列何者為「變項」之正確定義?(A)研究者操作的條件(B)研究中可測量或觀察的特性(C)研究假設的結論(D)研究工具的信度【113年台北國小】				B
★ N	0 2	「教師隨機將班級分為實驗組與控制組」屬於何種研究設計?(A)準實驗設計(B)真實驗設計(C)相關研究(D)個案研究【112年新北國中】				B
★ N	0 3	下列何者屬於「質性研究」的資料蒐集方法?(A)標準化測驗(B)半結構式訪談(C)問卷量表(D)實驗後測【111年桃園幼教】				B
★ M	0 1	下列何者違反「研究倫理」之「知情同意」原則?(A)告知研究目的(B)隱藏部分實驗條件(C)提供退出權利(D)保護個資【112年彰化國中】				B
★ M	0 2	「教師信念」與「教學效能」之關係研究，宜採用何種研究法?(A)實驗法(B)相關法(C)行動研究(D)歷史研究【111年南投幼教】				B
★	0	研究結論稱「差異達統計顯著」，此「統計顯著」指?(A)效果很大(B)p				B

S	1	值小於.05(C)樣本數大(D)變異數相等【112 年屏東國中】	
★ S	0 2	行動研究 (Action esearch) 之核心循環為?(A)觀察→假設→實驗(B)計畫→行動→觀察→反思(C)問卷→統計→結論(D)文獻→訪談→歸納【111 年台東幼教】	B

