

【蕭郎教育學】教甄檢正規班第【001】堂 PART001 到 PART002

【說明】今天第 001 堂課，正式進入正規班課程的**【教育(科)學研究】**。總共有 2 部影片，約 1.5 小時。上課方式也因為大家需要逐漸適應，所以提供以下課程內容的綱要：

PART 001

- 1.開課基本說明(包括：講義設計說明與教育學[6+1]科全圖譜)
- 2.PPT：教育(科)學研究的概念
從**【科學研究】**的**【進程序】**建立**【學科】**的**【成立條件】**(到問題處理三部曲**【評鑑研究興革】**)

PART 002

- 1.PPT：教育(科)學研究的概念
從**【科學研究】**的**【進程序】**確立**【研究的 4 大功能】**
 - 2.PPT：預告第 002 堂課程內容
- 大家要持續加油，追上進度喔!

教育(科)學研究的概念

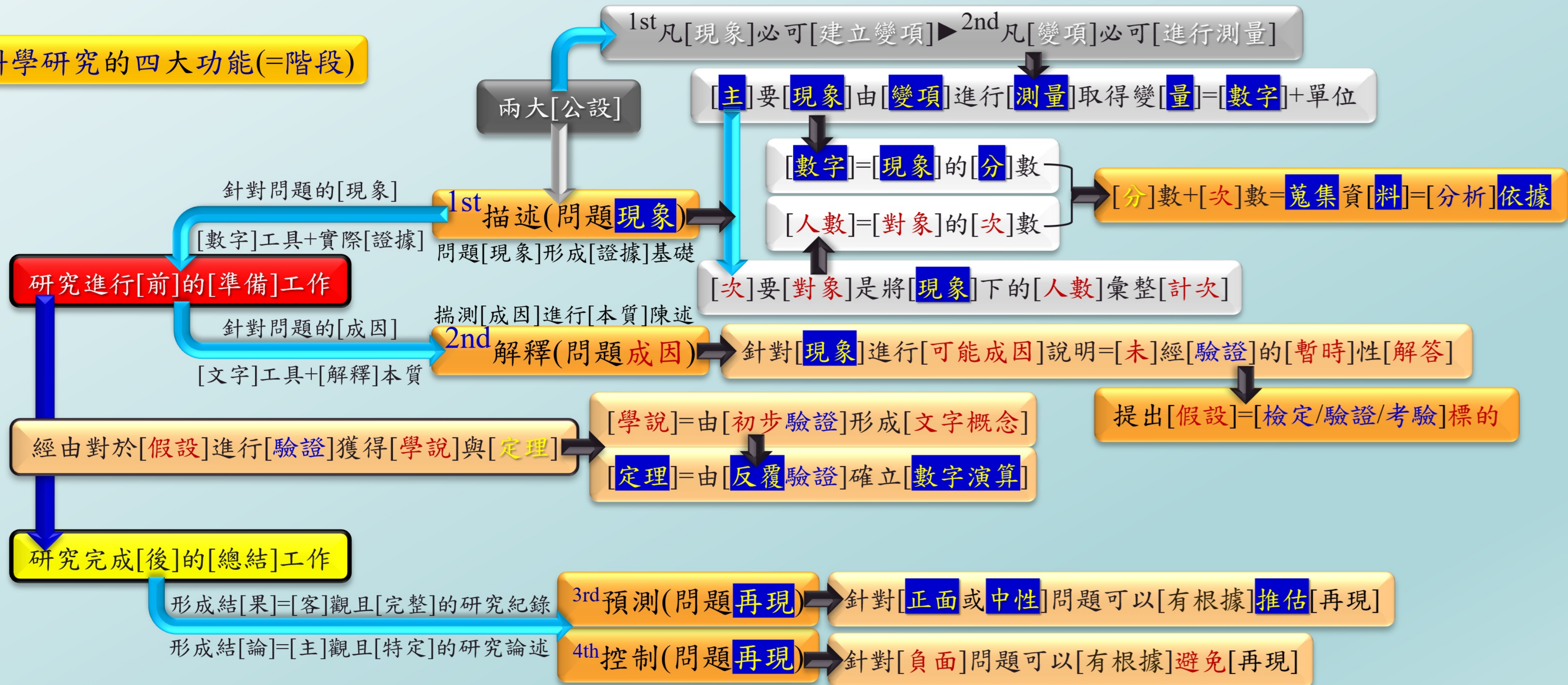
從【科學研究】的【進程序】建立【學科】的【成立條件】



教育(科)學研究的概 從【科學研究】的【進程序】確立【研究的4大功能】

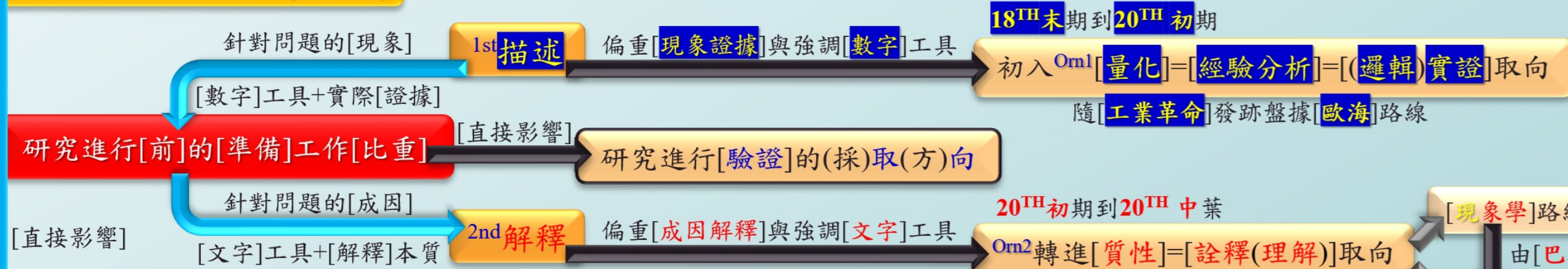
科學研究程序

社會科學研究的四大功能(=階段)



教育(科)學研究的概 從【研究的4大功能】確立【社會科學研究】的【4大取向】

社會科學研究的四大功能(=階段)



社會科學研究的四大取向 Orn1**量化** Orn2**質性** Orn3**批判(理論)** Orn4**後現代(主義)**

18TH末期到20TH初期

Orn1 **[量化]=[經驗分析]=[邏輯]實證**取向

1. [機器]起源=帶動[機械/工學]觀點並導入[非人性]的[完全]理性本質
2. [量化]導向=強調[證據]形成[經驗]透過[數字]工具作為[分析現象]基礎
3. [穩定]條件=[科學化]原則納入[控管歷程]並以[科層]為[穩定體制]手段
4. [科學]管理=融入[行政]管理歷程
5. [成果]導向=透過[績效]判斷[責任]並於最終確認[目標達成]

20TH初期到20TH中葉

Orn2轉進**[質性]=[詮釋(理解)]**取向

1. [文字解釋]導向=針對[現象]進行[成因解釋]就是對[問題本質]的[說明]
2. [典範轉移]內涵=經由[現象到詮釋]學轉變並強調[詮釋]到[理解]結果

20TH中葉到20TH末期

Orn3**[批判(解放)]**取向

20TH末期迄今

Orn4**[後現代]**取向

1. [非]線性 ▶ [去中心]化 ▶ 價值[非]單一呈[多元]
2. [不]可預測 ▶ [不只]採取[量化]
3. [非]均衡性 ▶ 研究呈[無]政府主義 ▶ [反後設]論述
4. [無]結構性 ▶ [反鉅型]論述 ▶ 提出[行動研究法]

[現象學]路線

由[巴黎]轉進[維也納]學派

[詮釋學]路線

20TH中葉到20TH末期 由[維也納]轉進[法蘭克福]學派

Orn3**[批判(解放)]**取向

20TH末期迄今 [美國]勢力崛起引領當代哲學

Orn4**[後現代]**取向